

Настоящая рабочая программа курса «Индивидуальный проект» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, а также ряда учебных пособий, перечисленных в данной пояснительной записке.

Программа предназначена для обучающихся 10 класса.

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании,проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования ииндивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения.

Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности.

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);

- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);

- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика.

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;

- проявлять социальную ответственность;

- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;

- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;

- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);

- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;

- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;

- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;

- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);

- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;

- развитие навыков конструктивного сотрудничества;

- развитие навыков публичного выступления

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно -исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Сроки реализации программы – 1 год.

**Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане**

На уровне среднего общего образования метапредметный курс «Индивидуальный проект» является обязательным и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» рассчитана на 35 (34) учебных часов, на изучение курса в классе предполагается выделить 35 (34) часов (из расчета 1 час в неделю, всего 35 (34) учебных недели).

В связи с тем, что в настоящее время в федеральном перечне учебников отсутствуют учебники и методические пособия по преподаванию предмета «Индивидуальный проект», при создании настоящей программы были использованы образовательные ресурсы сети Интернет, а также следующие учебные пособия:

1. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015

|  |
| --- |
| 1. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2011   **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  **ОСВОЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОГО КУРСА**  Планируемые результаты освоения программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.  Результаты изучения метапредметного курса по выбору обучающихся должны отражать:  1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;  2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности;  3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, 7  осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;  4) обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования;  5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.  ***Планируемые личностные результаты***  Личностные результаты включают:   личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;   действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;   действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.  ***Планируемые метапредметные результаты***  Метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.  *Регулятивные универсальные учебные действия:*   целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;   планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;   прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;   контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;   коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;   оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;  ***Познавательные универсальные учебные действия****:*   самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;   поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;   знаково-символические: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  8   умение структурировать знания;   умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;   выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;   рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;   смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.  ***Коммуникативные универсальные учебные действия****:*   планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;   постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;   разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;   управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;   умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;   владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Планируемые предметные результаты*  В результате обучения по Программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» **обучающийся научится**:  – формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;  – планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;  – реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;  – оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;  – осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;  – использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образовании; 9  – навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);  – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.  **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** |
|  |

**Раздел 1. Введение**

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

**Раздел 2. Инициализация проекта**

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах.Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

**Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности**

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

**Раздел 4.** **Анализ проектов**

Анализ итогов проектов 1 полугодия. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 2 полугодие.

**Раздел 5. Управление оформлением и завершением проектов**

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

**Раздел 6. Защита результатов проектной деятельности**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

**Раздел 7. Рефлексия проектной деятельности**

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

**Тематическое планирование**

| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Часы**  **учебного времени** |
| --- | --- | --- |
|
|  |  |  |
|  | **Раздел 1. Введение** | **3** |
| 1 | Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура» | 1 |
| 2 | Типология проектов | 1 |
| 3 | Методология и технология проектной деятельности | 1 |
|  | **Раздел 2. Инициализация проекта** | **14** |
| 4 | Тема и проблема проекта | 1 |
| 5 | Критерии оценивания проектов и исследовательских работ | 1 |
| 6 | Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ | 1 |
| 7 | Методические рекомендации по написанию и оформлению работ | 1 |
| 8 | Структура проектов, курсовых и исследовательских работ | 1 |
| 9 | Методы исследования: методы эмпирического исследования | 1 |
| 10 | Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования | 1 |
| 11 | Методы теоретического исследования | 1 |
| 12 | Виды переработки чужого текста | 1 |
| 13 | Логика действий при планировании работы. Календарный график проекта | 1 |
| 14 | Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе. Работа в сети Интернет | 1 |
| 15 | Работа с научной литературой | 1 |
| 16 | Методика работы в музеях, архивах | 1 |
| 17 | Способы и формы представления данных. Сбор и систематизация материалов | 1 |
|  | **Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности** | **3** |
| 18 | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов | 1 |
| 19 | Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта» | 1 |
| 20 | Защита пробных проектов, исследовательских работ | 1 |
|  | **Раздел 4. Анализ проектов** | **3** |
| 21 | Анализ итогов проектов 1 полугодия | 1 |
| 22 | Корректировка проекта с учетом рекомендаций | 1 |
| 23 | Планирование деятельности по проекту на 2 полугодие | 1 |
|  | **Раздел 5. Управление оформлением и завершением проектов** | **10** |
| 24 | Применение информационных технологий, работа в сети Интернет | 1 |
| 25 | Компьютерная обработка данных исследования | 1 |
| 26 | Сбор и систематизация материалов по проектной работе Библиография, справочная литература, каталоги | 1 |
| 27 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта | 1 |
| 28 | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения | 1 |
| 29 | Управление завершением проекта | 1 |
| 30 | Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта | 1 |
| 31 | Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант | 1 |
| 32 | Главные предпосылки успеха публичного выступления | 1 |
| 33 | Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Подготовка авторского доклада | 1 |
|  | **Раздел 6. Защита результатов проектной деятельности** | **2** |
| 34 | Публичная защита результатов проектной деятельности | 1 |
| 35 | Экспертиза проектов | 1 |
|  | **Итого** | **35 часов** |

**Календарно тематическое планирование 10 класс**

| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **план** | **факт** |
|  | **1 полугодие** |  |  |  |
|  | **Раздел 1. Введение** | **3** |  |  |
| 1 | Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура» | 1 | 04.09.23 |  |
| 2 | Типология проектов | 1 | 11.09.23 |  |
| 3 | Методология и технология проектной деятельности | 1 | 18.09.23 |  |
|  | **Раздел 2. Инициализация проекта** | **14** |  |  |
| 4 | Тема и проблема проекта | 1 | 25.09.23 |  |
| 5 | Критерии оценивания проектов и исследовательских работ | 1 | 02.10.23 |  |
| 6 | Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ | 1 | 09.10.23 |  |
| 7 | Методические рекомендации по написанию и оформлению работ | 1 | 16.10.23 |  |
| 8 | Структура проектов, курсовых и исследовательских работ | 1 | 23.10.23 |  |
| 9 | Методы исследования: методы эмпирического исследования | 1 |  |  |
| 10 | Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования | 1 |  |  |
| 11 | Методы теоретического исследования | 1 |  |  |
| 12 | Виды переработки чужого текста | 1 |  |  |
| 13 | Логика действий при планировании работы. Календарный график проекта | 1 |  |  |
| 14 | Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе. Работа в сети Интернет | 1 |  |  |
| 15 | Работа с научной литературой | 1 |  |  |
| 16 | Методика работы в музеях, архивах | 1 |  |  |
| 17 | Способы и формы представления данных. Сбор и систематизация материалов | 1 |  |  |
|  | **Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности** | **3** |  |  |
| 18 | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов | 1 |  |  |
| 19 | Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта» | 1 |  |  |
| 20 | Защита проектов, исследовательских работ | 1 |  |  |
|  | **2 полугодие Раздел 4. Введение** | **3** |  |  |
| 21 | Анализ итогов проектов 1 полугодия | 1 |  |  |
| 22 | Корректировка проекта с учетом рекомендаций | 1 |  |  |
| 23 | Планирование деятельности по проекту на 2 полугодие. Выбор темы проекта. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 5 Управление оформлением и завершением проектов** | **10** |  |  |
| 24 | Применение информационных технологий, работа в сети Интернет | 1 |  |  |
| 25 | Компьютерная обработка данных исследования | 1 |  |  |
| 26 | Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Библиография, справочная литература, каталоги | 1 |  |  |
| 27 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта | 1 |  |  |
| 28 | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения | 1 |  |  |
| 29 | Управление завершением проекта | 1 |  |  |
| 30 | Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта | 1 |  |  |
| 31 | Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант | 1 |  |  |
| 32 | Главные предпосылки успеха публичного выступления | 1 |  |  |
| 33 | Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Подготовка авторского доклада | 1 |  |  |
|  | **Раздел 6. Защита результатов проектной деятельности** | **2** |  |  |
| 34 | Публичная защита результатов проектной деятельности | 1 |  |  |
| 35 | Экспертиза проектов | 1 |  |  |
|  | **Итого** | **35 часов** |  |  |