

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Кривояр Ровенского муниципального района Саратовской области» |
| Руководитель | Умбатова Гюлунар Асрад |
| Адрес организации | 413274, Саратовская область, Ровенский район, с. Кривояр, ул. Коммунистическая, 23 |
| Телефон | 89198374666 |
| Адрес электронной почты | umbmarina@yandex.ru |
| Учредитель | Ровенская районная администрация Ровенского муниципального района Саратовской области |
| Дата создания | 1965 год |
| Лицензия | От 21.04.2016 № 2649, серия 64 Л01 № 0002377 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 28.07.2016 № 1389, серия 64 А01 № 0000678; |

Основным видом деятельности МБОУ СОШ с. Кривояр  (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования, которые соответствуют требованиям ФОП и ФГОС-2021.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
| --- | --- |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  развития образовательной организации;  финансово-хозяйственной деятельности;  материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  развития образовательных услуг;  регламентации образовательных отношений;  разработки образовательных программ;  выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  материально-технического обеспечения образовательного процесса;  аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;

[приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115](https://1zavuch.ru/#/document/99/603340708/) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

[приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](https://1zavuch.ru/#/document/99/1301798824/ZAP2P003PH/) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

[приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](https://1zavuch.ru/#/document/99/1301798826/ZAP2F563JO/) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

[приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](https://1zavuch.ru/#/document/99/1301798825/ZAP2P003PH/) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175842/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175848/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://1zavuch.ru/#/document/99/902254916/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](https://1zavuch.ru/#/document/99/902350579/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

[СП 2.4.3648-20](https://1zavuch.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

[СанПиН 1.2.3685-21](https://1zavuch.ru/#/document/99/573500115/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175842/) | 33 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175848/) | 53 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования | 17 |

Всего в 2023 году в образовательной организации - 103 обучающихся.;

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ СОШ с. Кривояр разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

наличие соответствующих условий;

согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с [Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ](https://1zavuch.ru/#/document/99/351825406/XA00M9I2N5/) Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.05.2023 (протокол № 5) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО, ООП СОО по обновленным ФГОС на всех уровнях.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги принимали участие в семинарах по изучению функциональных возможностей платформы.

МБОУ СОШ с. Кривояр осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](https://1zavuch.ru/#/document/99/1303567825/)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

**По итогам контроля установлено:**

все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и используются учителями на уроках ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](https://1zavuch.ru/#/document/99/1303567825/)).

**lbhtrnjhf**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, экскурсии.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО согласно графику выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»,

вариативные – «Детские общественные объединения», «Общешкольные дела», «Военно-патриотический отряд "Витязь"

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела;

акции;

концерты

волонтерское движение

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на хорошем уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ с. Кривояр организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический отряд "Витязь"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

гражданского правосознания;

патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия с участием родителей, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен заместитель директора по ВР.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с [Методическими рекомендациями](https://1zavuch.ru/#/document/99/1302565169/ZAP2P003PH/) и [Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году](https://1zavuch.ru/#/document/99/1302565169/) в 2023/24 учебном году в МБОУ СОШ с. Кривояр введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ СОШ с. Кривояр для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Атулина Г.И.

определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов

специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Анализ ключевых общешкольных дел

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество  КТД по плану | Выполнено | Итог |
| 2022-2023 | 8 | 8 | 100% |

Название ключевого дела:

* Здравствуй, школа!
* День учителя «Любимые учителя»
* День Матери «За все тебя благодарю»
* Новогодние праздники
* 8 Марта
* 23 февраля – День защитника Отечества
* 9 Мая – День Победы
* Последний звонок.

Модуль «Классное руководство»

За 2022-23 учебный год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

* работа с коллективом класса;
* индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
* работа с учителями, преподающими в данном классе;

- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

В школе 11 классных руководителей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **класс** | **Результативно сть/достижени я** | **Уровень** |
|  | Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом» | 03.09 | 1-11 | участие | школьный |
|  | Конкурсы школьных, муниципальных, областных и всероссийских уровней | В течение года | 1-11 | Сертификаты за участие  Грамоты, дипломы | Школьный  Муниципальный  Областной  Всероссийский |
|  | Просветитель­ская акция «Большой этнографический диктант» | 3.11-8.11. | 2­-11 | сертификаты | Всероссийский |
|  | Всероссийский Экологически й диктант | с 15.11 по  16.11. | 5­-11 | сертификаты | Всероссийский |

В 2022-23 учебном году классными руководителями проводились тематические классные часы согласно календарю образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

«День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»;

«Толерантность и МЫ»; «Мама – самое ласковое слово на свете»; «День героев Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»;

«Для Вас, милые дамы»; «Крымская Весна»; «Гагаринский урок»; «День Победы»; «Герои наших дней»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого. классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предо­ставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, раз­вить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, ко­торые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительны­ми отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социаль­но значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах.

1. Цикл занятий «Разговоры о важном»- 1 час в неделю, каждый пн.с 1 по 11 класс

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

* творческих выставках,рисунков: «Я рисую свои права», «Мама милая моя», «Мы выбираем жизнь», «Весенняя капель», «Во славу Отечества» игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;
* акциях: «Чистый четверг», «Культурный марафон», «Цветы для мамы», акция ПДД «Засветись», «Просто о законах», «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза», экологическая акция «Крышка водорослям», уроки доброты и вежливости, «Расскажи о герое».
* праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!», ит.д.

- спортивных мероприятиях: игры - лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования, спортивные игры - баскетбол, волейбол, военно-спортивные игры, эстафеты, спартакиады и т.д.

-фотоакции «Весна. Девчонки. Позитив»

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Результаты реализации курсов внеурочной деятельности:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **класс** | **Результативно сть/достижени я** | **Уровень** |
|  | «Онлайн - уроки финансовой грамотности» | В течение года | 5-6 | Участие | Всероссийский |
|  | Этнографический диктант | Ноябрь | 7-11 | Сертификаты | Всероссийский |
|  | Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги» | Ноябрь | 1-6 | Сертификаты, грамоты | Всероссийский |
|  | Всероссийская онлайн- олимпиада «Пожарная безопасность» | Ноябрь-декабрь | 1-4 | Сертификаты  Грамоты | Всероссийский |
|  | Исторический диктант | Февраль | 9-11 | Сертификаты | Всероссийский |
|  | Географический диктант | Апрель | 9-11 | Участие | Всероссийский |
|  | Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» | В течение года | /1-11 | Участие | Всероссийский |
|  | Международ­ная акция тест по истории Великой Оте­чественной войны | 03 декабря | 9-11 | сертификаты | Международный |

Модуль «Школьный урок»

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченные к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 200- летию со дня рождения Ф.М. Достоевского, Всероссийский урок по физкультуре «История Самбо», Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка «Урок Цифры», «Интернет – безопасность», Уроки мужества, «Финансовая грамотность», «Культурный марафон», Всероссийский урок Тигра и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.

Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру».

Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях ини­циативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоин­ства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализа­ции. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформи­роваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление  ***выстраивается*** по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы. Актив школьного самоуправления был основан на активе Российского движения школьников.

В актив школьного самоуправления вошло несколько координаторов: Искакова Ай-Жу, Сапаргалиев Али, Пронин Сергей – обучающиеся 11 класса. В начале учебного года были выбраны представители каждого класса из основной и средней школы. Школьным самоуправлением проведено:

-обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», К мероприятиям: ко Дню Учителя, о проведении КОД “Мастерская Деда Мороза», «Последний звонок» и др.).

Модуль «Детские общественные объединения»

В МБОУ СОШ с. Кривояр действуют несколько общественных объединений: «Юные инспекторы движения», волонтерский отряд «Пламенные сердца», военно-патриотический отряд «Витязь».

ЮИД проведены профилактические мероприятия: «Внимание! Дети идут в школу!»,«Дисциплинированный водитель – заботливый родитель», «Профилактика правонарушений по ПДД ЖД транспортов – поезд вне салона, безбилетный проезд», «Внимание СИМ!»

ВПО «Витязь» принимают участие в патриотических акциях:

«Вахта памяти», митинги приуроченные к памятным датам Воинской славы России, «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», в рамках марафона «Наша победа» изготовили своими руками медали в поддержку СВО.

23 апреля ВПО «Витязь» принял участие в муниципальном этапе юнармейской военно-спортивной игры «Зарница Поволжья -2023»

Волонтерским отрядом «Пламенные сердца» были организованы акции: «Забота», «Твори добро», «Очистим планету от мусора», «Зеленая весна»

**Модуль «Волонтерство»**

Волонтерское движение в МБОУ СОШ с. Кривояр развито очень широко. Отряд волонтеров «Пламенные сердца» состоит из 15 добровольцев. Это учащиеся 7-8 классов. Главное в работе волонтерского движения – это пропаганда здорового образа жизни во всех направлениях . Задача волонтерского отряда – заполнить свободное время подростков активными формами досуга, приобщить их к спорту. В течение учебного года в школе проводились различные конкурсы и тематические мероприятия, в которых организаторами являлись сами дети. В волонтерской работе использовались различные методы и формы работы.

Волонтерами школы были проведены следующие мероприятия:

1. Игра для школьников младшего и среднего звена «Полезные и вредные привычки» ( сентябрь 2022 г)

2.Кинолекторий «Волонтёрское движение. История возникновения» (октябрь 2022 г.)

3.Беседа «Сохрани здоровье смолоду. Мы за ЗОЖ» ( ноябрь 2022г.)

4. Выпуск информационного материала «Мифы и реальность» ( в течение учебного года)

5. Круглый стол «Вся правда о наркотиках» ( январь 2023 г.)

6. Флешмоб « Скажи наркотикам- «НЕТ!» ( февраль 2023г.)

7. Акция «Меняй сигарету на конфету» ( март 2023г.)

8. Кинолекторий «ЗОЖ: как мы его представляем?» ( апрель 2023 г.)

9. Дискотека «Наркотикам - НЕТ! Здоровью - ДА!» (май 2023 г.)

10. Конкурс рисунка «Мы за ЗОЖ» (июнь 2023 г.)

11. Соревнования по футболу, посвященные Дню России

12. Товарищеский матч по футболу (август 2023)

Модуль «Профориентация»

Основной *целью* профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

* у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.
* у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.
* обучающихся 8-11 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Мероприятие** |
| 1 | В течение года | Просмотр учениками 9-х и 10-х классов цикла передач  «Проектория». |
| 2 | ноябрь | Профориентационная диагностика учащихся 8-11 классов. |
| 3 | Февраль, апрель | Онлайн - тренинг профессионального самоопределения «Кем быть?» для обучающихся 8-х классов. |
| 4 | Январь, февраль | Всероссийская акция «Есть такая профессия – Родину защищать» |
| 5 | Апрель | Встреча с педагогами Краснокутского зооветеринарного техникума с учащимися 8-11классов. |
| 6 | Ноябрь | В соответствии с планом работы ГАУ ДПО «Саратовский институт развития образования» на 2023 год мобильный технопарк  «Кванториум» ГАУ ДПО «СОИРО» на базе МБОУ СОШ р.п. Ровное в период с 28 по 30 ноября, с 5 по 7 декабря 2023 года проводит образовательные сессии: профпробы для обучающихся для 6 – 11 классов  29 ноября обучающиеся 6 класса МБОУ  СОШ с. Кривояр вместе с педагогом дополнительного образования Кондаковой Анной Александровной    осваивали передовые технологии в области электроники, мехатроники и программирования. |

Работа по программе воспитания в модуле «Профориентация» дает возможность каждому ученику ответственно и самостоятельно сделать свой выбор профессии.

1. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспита­тельный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельно­сти: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Кол-во участн иков/к ласс** | **Результативност ь/достижения** | **Уровень** |
|  | Размещение на официальном сайте школы и в  Сообществе телеграмм репортажей о школьных  мероприятия | В течение года | 1-11 | Участие | Школьный |
|  | Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | В течение года | 1-11 | Участие | Школьный |

Из таблицы видно, что работа по модулю «Школьные медиа» требует целенаправленной работы по улучшению качества данного модуля, привлечение учащихся в работу для систематизации и разнообразия форм мероприятий.

1. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к общешкольным мероприятиям;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

* озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб,.

Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников (разумеется, при разумной его организации). Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Мероприятия** | **Классы** |
| Размещение на стенах  школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных  экскурсиях, походах, | Выставки рисунков,  плакатов, посвященных событиям и памятным датам.  Оформление стенда «Герои нашего времени»  «Окна Победы»,  «Окна России»  «Флаги России» | 1-11 |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями  вместе со школьниками своих классов | Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентация | 1-11 |
| Трудовые десанты по уборке территории школы и парка Победы | Участие в акциях «Добрые дела», «Сад Памяти»,  Субботники в парке Победы. | 1-11 |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий | Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний,  Новый год, День защитника Отечества,8 марта, День  Победы.) | 1-11 |
| Взаимосвязь с СМИ | Эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в официальной группе СШМ , размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы). | 9-11 |

Подводя итог, заметим, что окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в Школе каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (или законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Проведенные мероприятия |
| Информационно- просветительское | Родительские лектории «С любовью к детям!»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2023», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте»,  «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение»,  «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА»,  «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся,  диагностические исследования |
| Организационно- деятельностное | Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе»,  «Изучения мнения родителей (законных  представителей) учащихся о качестве услуг,  предоставляемых общеобразовательными  организациями». |
| Творческое | Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности. |

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, - уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

По-прежнему есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраняются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало. Обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, КДН, ПДН, пропускающих уроки без уважительной причины, нет. Но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, совершение проступков, которые мешают учебному процессу. Любая провинность рассматривается на Совете школы. Ребята под руководством соцпедагога, заместителя директора по ВР, членов Совета школы проводят профилактическую работу с такими учащимися.

1. Мониторинговая работа

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспита­тельного процесса. Решение данной задачи позволяет коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. МБОУ СОШ с. Кривояр ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологи­ческих, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2022-2023 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые были прослежены: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащи­мися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

* Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
* демократичность характера планирования воспитательной работы;
* охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребно­стям;
* наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям дет­ской самодеятельности;
* удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и нали­чие положительной динамики результатов воспитания;
* положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовле­творенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
* участие классов в школьных мероприятиях;
* участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направ­лениям.

**Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»**

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего раз­вития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-­познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники форми­руют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии вос­питания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллекти­вах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся 5-11 классов (опрошено было 67 учащихся): удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе - 64 учащихся (96%); 3 учащихся (4%) учащихся считают, что их отношения не сложились.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положи­тельно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного марш­рута. В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД: «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», новогодние праздники.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня***.*** 100% учащихся школы различными видами внеурочной дея­тельности и кружками дополнительного образования.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руко­водителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

**Направление «Деятельность классного руководителя»**

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководи­телю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащих­ся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьни­ков. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразо­вания.

В нашей школе в результате совместной деятельности педагогического коллектива школы было принято решение оценивать результаты деятельности классного руководителя по критери­ям:

* *Успешность в методической деятельности.*
* *Успешность в воспитательной деятельности.*
* *Успешность в здоровьесберегающей деятельности.*

По итогам года классные руководители подают подробную аналитическую справку о своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса.

В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 41% учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с одноклассниками при подго­товки и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 37% опрошенных делают это редко; 13% опрошенных никогда не обсуждает и не сотрудничает с одноклассниками.

**Направление «Развитие детского самоуправления»**

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициати­ву в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские ка­чества личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития учени­ческого самоуправления среди учащихся 5-11-х классов было проведено анкетирование. Опрошено 67 человек. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях - 62% учащихся, «зрителя» -31%, «организатора» - 7%.. Большинство учащихся хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, причем это в основном учащиеся старшей ступени, 34% отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий. У учащихся 81% проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 19% учащихся чув­ство ответственности не проявляется.

Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни по­высилось по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, проектов, социально­значимых и работы органов детского самоуправления.

**Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании»**

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному об­разованию в МБОУ СОШ с.Кривояр в 2022-2023 учебном году была направлена на выполне­ние задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоя­тельности учащихся.

**Диагностика уровня воспитанности**

Результатом ***воспитательной деятельности*** является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 1-11 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

Всего приняли участие в экспресс-диагностике - 99 учащихся 1-11-х классов.

Уровень воспитанности обучающихся МБОУ СОШ с. Кривояр по звеньям обучения можно увидеть на диаграмме 1. Средний балл составляет – 3,8.

80%

**68%**

**70%**

**76%**

60%

40%

**31%**

**21%**

20%

**13%**

**17%**

**1%**

**3%**

0%

НОО

ООО

Средний

СОО

Низкий

Высокий

Диаграмма 1. Портрет воспитанности обучающихся на 2022-23 учебный год

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работе по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как под­ростковый возраст - это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск станов­ления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашатель­ством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 6, 7, и 10 классе. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

В 2023 году внеурочная деятельность реализуется через школьный спортивный клуб «Чемпион. В рамках клуба реализуются программы: волейбол, баскетбол, футбол. Охват учащихся составляет 60%

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

| № п/п | Мероприятие | Дата проведения | Результат |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Районная спортивная эстафета «Мы вместе» | 3.11.23 | 2 место |
| 2 | Районные соревнования по баскетболу | 28.11.23 | участие |
| 3 | Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 8-9-х классов | 1.12.2023 | 8 класс победитель |
| 4 | Первенство по волейболу среди учащихся 8–11-х классов | 12.12.2023 | 1 место -11кл  2 место-9 кл  3 место- 10 кл |

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ с. Кривояр в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Школа:

разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок для работников пищеблока.

разместила на сайте МБОУ СОШ с. Кривояр необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:  35 минут (сентябрь–декабрь);  40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

естественно-научных дисциплин

математических дисциплин;

объединение педагогов начального образования.

объединение классных руководителей.

Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что все ШО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, мероприятия проводятся в соответствии с планом работы Школы. Контроль методической работы выявил ряд недостатков:

- каждое ШМО автономно в своей работе и фактически не связано с работой других ШМО.

- недостаточная инновационная работа ШМО

- недостаточная роль руководителей всех ШМО по организации целенаправленной работы по следующим направлениям:

- по преемственности в обучении учащийся при их переходе из начальной школы в основную

- по подготовке школьных команд для участия в предметных муниципальных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

- по организации исследовательской работы учащихся

-недостаточная работа по самообразованию.

Администрации Школы необходимо запланировать мероприятия по устранению данных дефицитов в работе ШМО, провести диагностику для организации методической работы, которая позволит узнать потенциальные возможности всего педагогического коллектива, каждого учителя для оказания адресной помощи в планировании повышения квалификации, обобщении опыта.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного год. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2022/23 учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе: | 99 |
| – начальная школа | 32 |
| – основная школа | 58 |
| – средняя школа | 9 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | – |
| – основная школа | – |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | – |
| – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | - |
| – в основной школе | - |
| – в средней школе | - |

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | |  | | Из них н/а | |
| Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 2 | 12 | 12 | 100 | 9 | 75 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 8 | 8 | 100 | 7 | 88 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 7 | 7 | 100 | 2 | 29 | 1 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 27 | 27 | 100 | 18 | 67 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | |  | | Из них н/а | |
| Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 5 | 7 | 7 | 100 | 3 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 14 | 14 | 100 | 4 | 29 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 11 | 11 | 100 | 4 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 14 | 12 | 86 | 4 | 33 | 1 | 8 | 2 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 12 | 12 | 100 | 4 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 56 | 54 | 96 | 19 | 34 | 2 | 4 | 2 | 4 | 0 | 0 | 2 | 100 |

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | |  | | Из них н/а | |
| Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 10 | 6 | 6 | 100 | 3 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 3 | 3 | 100 | 2 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 9 | 9 | 100 | 5 | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

По статистическим данным видно, что успеваемость и качество знаний в 2, 3классах остается стабильно высоким. Наблюдается снижение качества знаний по сравнению с прошлым 2021-2022 учебным годом в 4, 5-9 классах. Количество неуспевающих /2 человека/ осталось на прежнем уровне. Для предупреждения неуспеваемости с учащимися проводилась целенаправленная работа: осуществлялось индивидуально-дифференцированное обучение на уроках и внеурочное время, проводились дополнительные занятия с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты по предметам учебного плана, а также работа с родителями по предупреждению неуспеваемости.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 9-е классы | 11-е классы |
| Общее количество выпускников | 12 | 3 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 12 | 3 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 12 | 3 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 12 | 6 |

ГИА в 9 классе

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса  к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ СОШ с. Кривояр в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 12 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 12 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, по математике - на 17%.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Математика | | | Русский язык | | |
| Успеваемость | Качество | Средний  балл | Успеваемость | Качество | Средний  балл |
| 2020/2021 | 100 | 17 | 3,2 | 100 | 100 | 4,1 |
| 2021/2022 | 100 | 25 | 3,3 | 100 | 100 | 4,0 |
| 2022/2023 | 100 | 42 | 3,4 | 100 | 67 | 4,0 |

Также 12 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Ф.И.О.  Учителя | К-во  писав  ших | 5 | 4 | 3 | 2 | %  усп | %  кач | Соотв  чел./% | Выше  чел | %  выше | %  ниже | ниже чел. |
| 1 | Русский язык | Нурманова Е.К. | 12 | 3 | 5 | 4 | 0 | 100 | 67 | 67 | 4 | 33 | 0 | 0 |
| 2 | Математика | Сейпелев Р.Г. | 12 | 0 | 5 | 7 | 0 | 100 | 42 | 84 | 1 | 8 | 8 | 1 |
| 3 | Биология | Боченина С.В. | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | География | Атулина Г.И. | 9 | 0 | 5 | 3 | 1 | 100 | 56 | 83 | 0 | 0 | 17 | 2 |
| 5 | Обществознание | Мергенева М.С. | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | История | Мергенева М.С.. | 8 | 0 | 5 | 3 | 0 | 100 | 63 | 63 | 0 | 0 | 37 | 3 |
| 7 | Литература | Нурманова Е.К. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 1 |
| 8 | Английский язык | Тян М.А. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Провели системный анализ итоговой аттестации в 9 классе, который показал недостаточную подготовленность учащихся к ОГЭ по математике по таким причинам:

- низкая мотивация

- отсутствие на консультациях

-слабый контроль со стороны родителей

- пропуски по болезни.

По этим причинам 4 ученика получили неудовлетворительные отметки в основной период сдачи экзамена. Пришлось ликвидировать задолженность в следующие сроки.

После ликвидации задолженности данные ученики получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 2020/21 | | 2021/22 | | 2022/23 | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9 класса всего | 6 | 100 | 12 | 100 | 12 | 100 |
| Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 3 | 50 | 4 | 33 | 58 | 33 |
| Количество выпускников 9 класса, допущенных к государственной итоговой аттестации | 6 | 100 | 12 | 100 | 12 | 100 |
| Количество выпускников 9 класса, не допущенных к государственной итоговой аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

ГИА в 11 классе

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11 класса (3 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Математика (базовый уровень) |
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 3 |
| Средний балл | 4,3 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 2 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 67 |

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | 11 |
| Количество обучающихся | 3 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 0 |
| Средний балл | 4 |
| Средний тестовый балл | 64,3 |

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Математика | Русский язык |
| 2020/2021 | 4 | 70,3 |
| 2021/2022 | 3,4 | 60,1 |
| 2022/2023 | 4,3 | 64,3 |

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году

Все выпускники сдавали русский язык и математику /базовый уровень/

      Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса в 2023 г

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. | Русский язык | Математи  ка /баз/ |
| 1 | Искакова Ай-Жу Булатовна | 77 | 5 |
| 2 | Пронин Сергей Алексеевич | 49 | 3 |
| 3 | Сапаргалиев Али Даулеталиевич | 67 | 5 |
|  |  | 64,3 | 4,3 |

По русскому языку средний балл - 64,3, что на 4,2 выше по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

          Выпускники нашей школы преодолели установленный минимальный порог по всем предметам.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2023 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

-обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;

- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;

- организовать работу по ранней диагностике востребованности   предметов по выбору на ЕГЭ.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательных отношений.

2. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

3.        Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Результаты ВПР

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали стабильные результаты. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | |  | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |
| **Предмет** | | **Класс** | | | | | **Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР** | | | | | **Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР** | | | | | | | | | | | | | | |
| **«2»** | | | | | | | **«3»** | | | | | | | **«4»** | | | | | | | **«5»** | | | | | | | **ниже их годовой отметки (%)** | | | | | **совпадают с их годовой отметкой (%)** | | | | | **выше их годовой отметки (%)** | | | | |
| **русский язык** | | **4** | | | | | **отметку «2»** | | | **0** | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |
| **отметку «3»** | | | **1** | |  | | | | | | | **1** | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | **100** | | | | |  | | | | |
| **отметку «4»** | | | **3** | |  | | | | | | | **1** | | | | | | | **2** | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | **67** | | | | | **33** | | | | |
| **отметку «5»** | | | **1** | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | **1** | | | | | | |  | | | | | **100** | | | | |  | | | | |
| **математика** | | **4** | | | | | **отметку «2»** | | | **0** | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |
| **отметку «3»** | | | **2** | |  | | | | | | | **2** | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | **100** | | | | |  | | | | |
| **отметку «4»** | | | **1** | |  | | | | | | |  | | | | | | | **1** | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | **100** | | | | |  | | | | |
| **отметку «5»** | | | **2** | |  | | | | | | |  | | | | | | | **1** | | | | | | | **1** | | | | | | |  | | | | | **50** | | | | | **50** | | | | |
| **окружающий мир** | | **4** | | | | | **отметку «2»** | | | **0** | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |
| **отметку «3»** | | | **1** | |  | | | | | | | **1** | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | **100** | | | | |  | | | | |
| **отметку «4»** | | | **3** | |  | | | | | | |  | | | | | | | **3** | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | **100** | | | | |  | | | | |
| **отметку «5»** | | | **1** | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | **1** | | | | | | |  | | | | | **100** | | | | |  | | | | |
|  | |  | | | | |  | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |
|  | |  | | | | |  | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |
|  | |  | | | | |  | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |
|  | |  | | | | |  | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |
| **Предмет** | **Класс** | | | | **Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР** | | | | | | | | | **Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР** | | | | | | | | | | | | | |
| **«2»** | | | | | | | **«3»** | | | | | | | | | **«4»** | | | | | **«5»** | | | | **ниже их годовой отметки (%)** | | | | | **совпадают с их годовой отметки (%)** | | | | | **выше их годовой отметки (%)** | | | |
| **русский язык** | **5** | | | | **отметку «2»** | | | | | | | **1** | |  | | | | | | | **1** | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | **100** | | | | |  | | | | |  | | | |
| **отметку «3»** | | | | | | | **2** | |  | | | | | | | **2** | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | **100** | | | | |  | | | |
| **отметку «4»** | | | | | | | **3** | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | **3** | | | | |  | | | |  | | | | | **100** | | | | |  | | | |
| **отметку «5»** | | | | | | | **0** | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |
| **математика** | **5** | | | | **отметку «2»** | | | | | | | **0** | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |
| **отметку «3»** | | | | | | | **2** | |  | | | | | | | **2** | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | **100** | | | | |  | | | |
| **отметку «4»** | | | | | | | **2** | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | **2** | | | | |  | | | |  | | | | | **100** | | | | |  | | | |
| **отметку «5»** | | | | | | | **0** | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |
| **история** | **5** | | | | **отметку «2»** | | | | | | | **0** | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |
| **отметку «3»** | | | | | | | **2** | |  | | | | | | | **1** | | | | | | | | | **1** | | | | |  | | | | **50** | | | | | **50** | | | | |  | | | |
| **отметку «4»** | | | | | | | **1** | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | **1** | | | | |  | | | |  | | | | | **100** | | | | |  | | | |
| **отметку «5»** | | | | | | | **1** | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | **1** | | | |  | | | | | **100** | | | | |  | | | |
| **биология** | **5** | | | | **отметку «2»** | | | | | | | **1** | |  | | | | | | | **1** | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | **100** | | | | |  | | | | |  | | | |
| **отметку «3»** | | | | | | | **1** | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | **1** | | | | |  | | | | **100** | | | | |  | | | | |  | | | |
| **отметку «4»** | | | | | | | **2** | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | **2** | | | | |  | | | |  | | | | | **100** | | | | |  | | | |
| **отметку «5»** | | | | | | | **1** | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | **1** | | | |  | | | | | **100** | | | | |  | | | |
|  |  | | | |  | | | | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |
|  |  | | | |  | | | | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |
|  |  | | | |  | | | | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |
|  |  | | | |  | | | | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |
| **Предмет** | | | **Класс** | | | **Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР** | | | | | | | | | | **Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР** | | | | | | | | | | | | | |
| **«2»** | | | | | | | | **«3»** | | | | | **«4»** | | | | | **«5»** | | | | **ниже их годовой отметки (%)** | | | | **совпадают с их годовой отметки (%)** | | | | | **выше их годовой отметки (%)** | | | | |
| **русский язык** | | | **6** | | | **отметку «2»** | | | | | | | **2** | | |  | | | | | | | | **2** | | | | |  | | | | |  | | | | **100** | | | |  | | | | |  | | | | |
| **отметку «3»** | | | | | | | **8** | | |  | | | | | | | | **6** | | | | | **2** | | | | |  | | | | **25** | | | | **75** | | | | |  | | | | |
| **отметку «4»** | | | | | | | **4** | | |  | | | | | | | |  | | | | | **3** | | | | | **1** | | | | **25** | | | | **75** | | | | |  | | | | |
| **отметку «5»** | | | | | | | **0** | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |
| **математика** | | | **6** | | | **отметку «2»** | | | | | | | **3** | | |  | | | | | | | | **3** | | | | |  | | | | |  | | | | **100** | | | |  | | | | |  | | | | |
| **отметку «3»** | | | | | | | **8** | | |  | | | | | | | | **7** | | | | | **1** | | | | |  | | | | **12** | | | | **88** | | | | |  | | | | |
| **отметку «4»** | | | | | | | **3** | | |  | | | | | | | |  | | | | | **2** | | | | | **1** | | | | **25** | | | | **75** | | | | |  | | | | |
| **отметку «5»** | | | | | | | **0** | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |
| **история** | | | **6** | | | **отметку «2»** | | | | | | | **0** | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |
| **отметку «3»** | | | | | | | **10** | | |  | | | | | | | | **7** | | | | | **3** | | | | |  | | | | **30** | | | | **70** | | | | |  | | | | |
| **отметку «4»** | | | | | | | **2** | | |  | | | | | | | |  | | | | | **1** | | | | | **1** | | | | **50** | | | | **50** | | | | |  | | | | |
| **отметку «5»** | | | | | | | **1** | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | **1** | | | |  | | | | **100** | | | | |  | | | | |
| **география** | | | **6** | | | **отметку «2»** | | | | | | | **1** | | |  | | | | | | | | **1** | | | | |  | | | | |  | | | | **100** | | | |  | | | | |  | | | | |
| **отметку «3»** | | | | | | | **9** | | |  | | | | | | | | **5** | | | | | **4** | | | | |  | | | | **44** | | | | **56** | | | | |  | | | | |
| **отметку «4»** | | | | | | | **3** | | |  | | | | | | | |  | | | | | **3** | | | | |  | | | |  | | | | **100** | | | | |  | | | | |
| **отметку «5»** | | | | | | | **1** | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | **1** | | | |  | | | | **100** | | | | |  | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |
| **Предмет** | | | | **Класс** | | | | | **Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР** | | | | | | | | **Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР** | | | | | | | | | | | | | | |
| **«2»** | | | | | **«3»** | | | | | **«4»** | | | | | **«5»** | | | | **ниже их годовой отметки (%)** | | | | | **совпадают с их годовой отметки (%)** | | | | | **выше их годовой отметки (%)** | | | | |
| **русский язык** | | | | **7** | | | | | **отметку «2»** | | | | | | **0** | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |
| **отметку «3»** | | | | | | **8** | |  | | | | | **5** | | | | | **3** | | | | |  | | | | **37** | | | | | **63** | | | | |  | | | | |
| **отметку «4»** | | | | | | **1** | |  | | | | |  | | | | | **1** | | | | |  | | | |  | | | | | **100** | | | | |  | | | | |
| **отметку «5»** | | | | | | **1** | |  | | | | |  | | | | | **1** | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | **100** | | | | |
| **математика** | | | | **7** | | | | | **отметку «2»** | | | | | | **1** | |  | | | | |  | | | | | **1** | | | | |  | | | | **100** | | | | |  | | | | |  | | | | |
| **отметку «3»** | | | | | | **6** | |  | | | | | **4** | | | | | **2** | | | | |  | | | | **33** | | | | | **67** | | | | |  | | | | |
| **отметку «4»** | | | | | | **2** | |  | | | | | **1** | | | | | **1** | | | | |  | | | |  | | | | | **50** | | | | | **50** | | | | |
| **отметку «5»** | | | | | | **1** | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | **1** | | | |  | | | | | **100** | | | | |  | | | | |
| **обществознание** | | | | **7** | | | | | **отметку «2»** | | | | | | **0** | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |
| **отметку «3»** | | | | | | **5** | |  | | | | | **3** | | | | | **2** | | | | |  | | | | **40** | | | | | **60** | | | | |  | | | | |
| **отметку «4»** | | | | | | **4** | |  | | | | |  | | | | | **4** | | | | |  | | | |  | | | | | **100** | | | | |  | | | | |
| **отметку «5»** | | | | | | **0** | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |
| **физика** | | | | **7** | | | | | **отметку «2»** | | | | | | **2** | |  | | | | | **2** | | | | |  | | | | |  | | | | **100** | | | | |  | | | | |  | | | | |
| **отметку «3»** | | | | | | **3** | |  | | | | | **1** | | | | | **2** | | | | |  | | | | **67** | | | | | **33** | | | | |  | | | | |
| **отметку «4»** | | | | | | **3** | |  | | | | |  | | | | | **3** | | | | |  | | | |  | | | | | **100** | | | | |  | | | | |
| **отметку «5»** | | | | | | **2** | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | **2** | | | |  | | | | | **100** | | | | |  | | | | |
| **английский язык** | | | | **7** | | | | | **отметку «2»** | | | | | | **2** | |  | | | | | **2** | | | | |  | | | | |  | | | | **100** | | | | |  | | | | |  | | | | |
| **отметку «3»** | | | | | | **7** | |  | | | | | **6** | | | | | **1** | | | | |  | | | | **14** | | | | | **86** | | | | |  | | | | |
| **отметку «4»** | | | | | | **1** | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | **1** | | | | **100** | | | | |  | | | | |  | | | | |
| **отметку «5»** | | | | | | **0** | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |
| **Предмет** | | | | | | | | **Класс** | | | **Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР** | | | | | | | | | **Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)** | | | | | | | | | | | **Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| **«2»** | | | **«3»** | | **«4»** | | | **«5»** | | | **ниже их годовой отметки (%)** | | | | | | **совпадают с их годовой отметки (%)** | | | | | | **выше их годовой отметки (%)** | | | | |  | | | | | |  | |
| **русский язык** | | | | | | | | **8** | | | **отметку «2»** | | | | | | | **1** | |  | | | **1** | |  | | |  | | | **100** | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| **отметку «3»** | | | | | | | **6** | |  | | | **5** | | **1** | | |  | | | **17** | | | | | | **83** | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| **отметку «4»** | | | | | | | **4** | |  | | |  | | **3** | | | **1** | | | **25** | | | | | | **75** | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| **отметку «5»** | | | | | | | **1** | |  | | |  | |  | | | **1** | | |  | | | | | | **100** | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| **математика** | | | | | | | | **8** | | | **отметку «2»** | | | | | | | **2** | | **1** | | | **1** | |  | | |  | | | **50** | | | | | | **50** | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| **отметку «3»** | | | | | | | **5** | |  | | | **4** | | **1** | | |  | | | **20** | | | | | | **80** | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| **отметку «4»** | | | | | | | **5** | |  | | |  | | **4** | | | **1** | | | **20** | | | | | | **80** | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| **отметку «5»** | | | | | | | **0** | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| **обществознанне** | | | | | | | | **8** | | | **отметку «2»** | | | | | | | **1** | |  | | | **1** | |  | | |  | | | **100** | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| **отметку «3»** | | | | | | | **4** | |  | | | **4** | |  | | |  | | |  | | | | | | **100** | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| **отметку «4»** | | | | | | | **5** | |  | | |  | | **4** | | | **1** | | | **20** | | | | | | **80** | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| **отметку «5»** | | | | | | | **2** | |  | | |  | |  | | | **2** | | |  | | | | | | **100** | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| **биология** | | | | | | | | **8** | | | **отметку «2»** | | | | | | | **1** | |  | | | **1** | |  | | |  | | | **100** | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| **отметку «3»** | | | | | | | **5** | |  | | | **4** | |  | | | **1** | | | **20** | | | | | | **80** | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| **отметку «4»** | | | | | | | **4** | |  | | |  | | **4** | | |  | | |  | | | | | | **100** | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| **отметку «5»** | | | | | | | **1** | |  | | |  | |  | | | **1** | | |  | | | | | | **100** | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
|  | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
|  | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5%.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2021 | 6 | 3 | 0 | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 2022 | 12 | 6 | 0 | 6 | 7 | 4 | 3 | 0 | 0 |
| 2023 | 12 | 11 | 0 | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 |

В 2023 году 100 процентов выпускников 4 класса перешли в 5-й класс школы.

Количество выпускников, поступающих в вузы, по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса, снизилось. Все 3 выпускника по итогам ГИА поступили в ССУЗы Саратовской области.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ с. Кривояр в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы. ВСОКО проводилась с целью:

- определения соответствия представляемого образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;

- обеспечения открытости и доступности информации об образовательной деятельности школы;

- обеспечение заинтересованных групп пользователе достоверной информацией, охватывающей различные аспекты образовательной деятельности Школы для обоснованного принятия управленческих решений и разработки программ и мер повышения качества проставляемых образовательных услуг;

- повышение конкурентоспособности реализуемых образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ с. Кривояр являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся, результаты ВПР по предметам.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью /приобретены: школьная мебель: парты и стулья, ноутбук и моноблок/

диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 и 10 классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 41 респондент (49% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 95%.

Условия и оснащенность ОО –  52%.

Психологический комфорт в ОО – 83

**Опрос показал удовлетворенность образовательным процессом, но неудовлетворенность вызвана недостаточной оснащенностью кабинетов.**

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 15 педагогов. Из них один человек обучается в педагогическом университете.

1. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ с. Кривояр включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ с. Кривояр для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что часть педагогов не имеет опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. **Для устранения дефицита развития системы наставничества и профориентации принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, и работы в парах в новом 2024-2025 учебном году.**

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ с. Кривояр в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с [Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401](https://1zavuch.ru/#/document/99/350895707/) «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» был реализован в школе: оформлен стенд, проведены тематические классные часы с участием родителей, чествование ветеранов педагогического труда, праздничный концерт.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ с. Кривояр при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный [приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](https://1zavuch.ru/#/document/99/1303567825/).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ с. Кривояр составляет 75 процентов.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 2650 единиц;

книгообеспеченность – 98 %;

объем учебного фонда – 1655 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](https://1zavuch.ru/#/document/99/352000942/undefined/). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе имеются 13 учебных кабинета, спортивный зал.

Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования [СП 2.4.3648-20](https://1zavuch.ru/#/document/99/566085656/) к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ.

В 2023 году количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,04%, что не соответствует нормативным требованиям. Информационное обеспечение основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования учебно-методической литературой и ЭОР удовлетворительное.

В целях социальной защиты учащихся в школе организовано горячее питание для разных категорий учащихся. Одноразовое бесплатное питание для учащимся 1- 4 классов. Группа продленного дня, льготное питание – 20 рублей в день. Завтрак + обед для детей из льготных категорий /80 рублей/.

В Школе имеется столовая на 30 посадочных мест, ассортимент блюд обновляется ежедневно в соответствии с утвержденными нормами питания и меню, размещается на сайте.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество |
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 103 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 33 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 53 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 17 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 44 (47%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 4 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45 (44%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 25 (2,7%) |
| − регионального уровня | 7 (7%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 15 |
| − с высшим образованием | 14 |
| − высшим педагогическим образованием | 14 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 0 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 1 (7%) |
| − первой | 12 (80%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 0 (0%) |
| − больше 30 лет | 3 (20%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 0 (0%) |
| − от 55 лет | 6 (40%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 15 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 15 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,04 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 16,5 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 100 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 11,26 |

Из данной таблицы можно сделать вывод, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](https://1zavuch.ru/#/document/99/566085656/) и [СанПиН 1.2.3685-21](https://1zavuch.ru/#/document/99/573500115/) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны и размещены на сайте Школы ООП НОО, ООО и СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа на достаточном уровне реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа полностью укомплектована количеством педагогических и иных работников, которые имеют1 квалификационную категорию – 13 человек, высшую – 1 человек. Регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Школа располагает кадровым потенциалом, способным на хорошем методическом уровне решать задачи реализации основных образовательных программ.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с [Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ](https://1zavuch.ru/#/document/99/351825406/XA00M9I2N5/) МБОУ СОШ с. Кривояр приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.